

Til Stortingets utdannings- og forskningskomiteen.

Oslo, 15.03. 2021

Høringsinnspill vedrørende representantforslag om en plan for å ta igjen tapt faglig og sosial læring og tette kunnskapshull for elever i norsk skole.

Norsk Friluftsliv viser til representantforslag 118 S (2021-2022) av 17.02.21 fra stortingsrepresentantene; Guri Melby, Ingvild Wetrhus Thorsvik, Abid Raja, Jan Tore Sanner, Kari-Anne Jønnes og Margret Hagerup, om en tiltakspakke for å ta igjen tapt faglig og sosial læring og tette kunnskapshull for elever i norsk skole.

Sammenfatning av høringssvaret:

Norsk Friluftsliv gir innspill til punkt 1 til behandling av representantforslag 118 S (2021-2022),

- Norsk Friluftsliv vil påpeke at ved å ta i bruk naturen som læringsarena, viser forskning at elever trives bedre, lærer like mye og beveger seg mer når de jevnlig får undervisning utendørs. Regelmessig eksponering for uteskole er positivt for felleskapet i klassen, indre motivasjon og dannelsen av nye elev-elev relasjoner (Bølling, 2018).

Vi mener derfor at det må tilrettelegges for og stimuleres til å ta i bruk naturen som læringsarena, for å ivareta sosial læring og bøte på konsekvensene av koronapandemien.

Bakgrunn for høringsinnspillet:

Bakgrunnen for innspillet er representantforslag 118 S (2021-2022) av 17.02.21 fra stortingsrepresentantene Guri Melby, Ingvild Wetrhus Thorsvik, Abid Raja, Jan Tore Sanner, Kari-Anne Jønnes og Margret Hagerup. Representantforslaget omhandler en plan for å stabilisere utdanningssektoren etter to år med pandemi, der smitteverntiltak har påvirket elever og lærere og ført til tapt undervisning, økt fravær, dårligere motivasjon og en uforutsigbar gjennomføring av skoleåret. Det er fremdeles usikkerheter knyttet til hvilke konsekvenser pandemien har hatt for og vil ha for elevenes utvikling og læring. Elevundersøkelsen 2021, som ble lagt frem 10. februar 2022, har man undersøkt hvordan elevene er påvirket av pandemien, og to av tre elever melder at skolehverdagen deres er negativt påvirket. Dette kan sees i sammenheng med den siste Ungdata-undersøkelsen der det fremgår tydelig at flere barn og unge i Norge har flere negative skoleerfaringer enn bare for noen år siden, det være seg kjedsomhet (73 %), stress (53 %) og engstelse (25 %). I juni 2021 la en egen arbeidsgruppe ledet av utdanningsdirektør Grethe Hovde Parr fram en rapport som het «Skolen etter koronapandemien», der de identifiserte utfordringer pandemien har skapt i skolen, samt ga sine anbefalinger til tre tiltakskategorier som kan bidra til å håndtere konsekvensene.

Vedr. forslag til tiltakspakke for å ta igjen tapt faglig og sosial læring og tette kunnskapshull.

Norsk Friluftsliv ser positivt på en tiltakspakke som setter søkelys på faglig og sosial læring og tette kunnskapshull. Vi mener at for å oppnå dette kan det å variere undervisning arenaene gi gode effekter. Forskning viser at elever trives bedre, lærer like mye og beveger seg mer når de jevnlig får

undervisning utendørs. Regelmessig eksponering for uteskole er positivt for felleskapet i klassen, indre motivasjon og dannelsen av nye elev -elev relasjoner (Bølling, 2018).

For å styrke elevenes psykiske helse og bøte på negative skoleerfaringer beskrevet i Ungdataundersøkelsen og Parr-rapporten mener vi, Norsk Friluftsliv, at et søkelys på psykisk helse og sosiale læringsfellesskap er viktig for å motvirke fremtidig frafall. I kampen mot ensomhet og svekket psykisk helse mener vi at en plan som understreker viktigheten av styrking av sosiale læringsfellesskap og psykisk helse gjennom undervisning i nærnatur vil bidra positivt.

Det er selvfølgelig opp til skolene selv å velge hvilke didaktiske metoder de mener er hensiktsmessig å bruke for å oppfylle tiltakene beskrevet i forslagene i Representantforslag 118 S (2021–2022), men tiltak som kan stimulerer til at flere undervisningsarenaer taes i bruk vil være spesielt positivt for faglig svake elever viser forskning.

«Likhethypotesen» (Fullan & Gallagher, 2017) slår fast at dybdelæring er bra for alle, men at det er spesielt virkningsfullt for de som føler seg fremmedgjort i det tradisjonelle skolesystemet. Derfor bør man se sammenhengen mellom elevenes psykiske helse, dybdelæring og opplæring i det autentiske klasserommet ute. Dette fordi opplæring i det autentiske klasserommet taler for en kulturendring fremfor en systemendring i pedagogiske institusjoner. Virkelighetsnær læring handler ikke bare om *hvordan*, det handler like mye om *hvor*. Autentiske læringserfaringer krever autentiske klasserom. Det er her naturen som læringsarena kommer inn i bildet. Utenfor klasserommets fire vegger kan man skape gode rammer for å la elevene og legge grunnlaget for læring som er holdbar (Freire, 2000). Holdbar læring som kan være faglig relevant eller som styrker elevens sosiale ferdigheter.

Om Norsk Friluftsliv:

Norsk Friluftsliv representerer de 18 største frivillige friluftslivsorganisasjonene i Norge med til sammen rundt 950.000 medlemskap og rundt 5.000 lokale lag og foreninger. En av hovedoppgavene for Norsk Friluftsliv er å ivareta allemannsretten og det enkle og naturvennlige friluftslivets vilkår i Norge. Friluftsliv er Norges desidert største fritidsaktivitet og er en svært viktig del av norsk kultur. Mulighetene for et rikt og variert friluftsliv er svært viktig for det norske folks livskvalitet og helse.

Er det ønskelig med mer informasjon, er det bare å ta kontakt.

Med vennlig hilsen

Norsk Friluftsliv



Siri Meland
fagsjef samfunnskontakt

Stein Yngve Andersen (sign)
prosjektleder «Friluftsliv i skolen»